

Kranten/Tijdschriften

LESKAART: Wie, wat, waar, wanneer?

(6.2)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert wat een 'lead' is.

Overige:

- De leerling leert het analyseren van een tekst op deelstukjes.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie:

-

Tijdsindicatie:

Ongeveer 1 - 2 uur

Materiaal:

- kranten
- pen/potlood
- schaar/lijm
- kleurpotloden
- groot vel papier (A2)
- tekenblaadje
- lijntjespapier

Uitvoering:

Opdrachten: alleen
 schriftelijke/doe

Afsluiting: alleen/samen

Keuzeopdr: samen
 schriftelijk

VOORBEREIDING

Verzamel een aantal kranten.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 Als u denkt of merkt dat de leerling moeite heeft met de opdracht kunt u als introductie samen met de leerling de lead van het artikel uit de inleiding nog eens ter herinnering roepen.

Help de leerling eventueel op weg door vragen te stellen als:

- Wie? Over wie gaat dit krantenartikel? (tien beverparen)
- Wat? Wat gebeurt er met de beverparen?
- Waar? Waar bevinden die beverparen zich?
- Wanneer? Wanneer worden de beverparen uitgezet?

Wijs de leerling erop dat in sommige 'leads' niet alle vier de w's aanwezig zijn.

Opdracht 2 Herinner de leerling er eventueel aan dat de verzonden informatie om de lead aan te vullen wel moet passen binnen het artikel.

Opdracht 3 -

Opdracht 4 U kunt ondersteuning bieden door de leerling eerst te laten brainstormen over

gebeurtenissen die in de klas hebben plaats gevonden. Stel vragen als: Wanneer moest je heel hard lachen? Wat kan jij je nog heel goed herinneren? Wanneer was je verdrietig? enzovoort.

Afsluiting Bespreek de opdrachten 1, 2 en 3 met de leerling.

Keuzeopdracht 1 -

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
 - Heeft de leerling de juiste inhoud van de leads gemarkeerd bij de aspecten wie, wat, waar, wanneer?
- Opdracht 2+3*
 - Kon de leerling makkelijk een 'w' verzinnen die niet in de lead beschreven stond?
 - Past het verzonnen deel binnen de tekst of wijkt het erg af?
 - Getuigen de zelf geschreven leads van beheersing van het begrip "lead"?
- Opdracht 4*
 - Staat de essentie van het artikel in de lead?
- Afsluiting*
 - Wilde de leerling zijn artikel voorlezen aan de klas? Waarom wel/niet?
- Keuzeopdracht 1*
 - Hoe verliep de samenwerking tussen de leerlingen?
 - Konden de leerlingen hun verschillende ideeën bij een lead bespreken?